**UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCUREŞTI**

**DEPARTAMENTUL DE FORMARE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ ȘI ȘTIINȚE SOCIO-UMANE**

**Programul de formare psihopedagogică în vederea**

**certificării competențelor pentru profesia didactică**

**Nivelul I**

**Portofoliu didactic**

**Absolvent,**

**Vasile Mihaela-Alina**

Email: vasile112alina@gmail.com

Telefon: 0784.965.599

Facultatea de Inginerie Electrică și Calculatoare

anul 3, grupa 131 iec

Anul universitar 3

**Cuprins:**

1. Eseu - “Pericolul în mediul online”…………………………………………….pag 3
2. Prezentare - “Metoda Jigsaw”………………………………………………….pag 6
3. Hartă conceptuală - “Creierul creativ al elevului”…………………………….pag 14
4. Test de evaluare la o disciplină - “Test matematică - clasa a VII-a , Formule de calcul prescurtat pentru numere reale”…………………………………………pag 15
5. Fişă autoevaluare…………….………………………………………………pag 17
6. Declaraţie de consimţământ…………………………………………..……….pag 19

**Eseu**

Pericolul în mediul online - O provocare educațională și psihologică a secolului XXI

În ultimele decenii, tehnologia digitală a remodelat profund mediul în care copiii și adolescenții cresc, învață și interacționează. Internetul a devenit o resursă educațională esențială, dar și un spațiu al incertitudinii, în care pericolele nu sunt întotdeauna vizibile. Deși beneficiile conectivității globale sunt incontestabile – accesul rapid la informații, învățare asistată digital, comunicare extinsă –, mediul online ascunde riscuri considerabile, în special pentru utilizatorii vulnerabili. Din perspectiva Psihologiei educației, a Pedagogiei și a Managementului clasei de elevi, aceste riscuri pot afecta semnificativ dezvoltarea cognitivă, emoțională și socială a elevilor.

Cyberbullying-ul – Agresivitate invizibilă, dar devastatoare

Unul dintre cele mai intens studiate pericole digitale este cyberbullying-ul, definit ca un comportament ostil, intenționat, repetat, desfășurat prin mijloace electronice, care provoacă disconfort sau suferință victimei. Spre deosebire de bullying-ul tradițional, hărțuirea online se poate produce în orice moment, într-un cadru nelimitat spațial, iar agresorul poate rămâne anonim, ceea ce sporește gravitatea efectelor psihologice.

Conform lui Popa (2021), victimele cyberbullying-ului manifestă adesea simptome de depresie, anxietate, retragere socială și scădere a performanțelor școlare. În cadrul clasei, aceste simptome pot trece ușor neobservate dacă profesorul nu este format să identifice indicii indirecte, precum absenteismul crescut, participarea pasivă sau conflictele interpersonale evitate. Managementul clasei moderne presupune nu doar organizarea spațiului educațional, ci și crearea unui climat psihosocial în care elevii se simt protejați, ascultați și sprijiniți.

Este fundamental ca profesorii să colaboreze cu consilierii școlari și cu părinții, să desfășoare activități de prevenire a agresivității digitale și să creeze contexte de exprimare a emoțiilor, pentru ca elevii să poată comunica experiențele lor online într-un cadru sigur.

Riscurile privind confidențialitatea și furtul de identitate

O altă amenințare semnificativă o reprezintă furtul de identitate digitală și pierderea controlului asupra datelor personale. Mulți copii și adolescenți distribuie online fotografii, locații, nume, școli sau alte date fără a înțelege impactul potențial al acestor acțiuni. Infractorii cibernetici pot utiliza aceste date pentru a crea conturi false, pentru a accesa alte sisteme sau pentru a manipula victima în scopuri financiare sau personale.

Raportul Salvați Copiii România (2023) subliniază că peste 40% dintre adolescenții intervievați nu știu cum să-și seteze corect opțiunile de confidențialitate pe rețelele de socializare. În acest sens, educația digitală trebuie să devină o componentă formală a curriculumului școlar, oferind elevilor competențele necesare pentru a naviga în siguranță mediul virtual.

Din punct de vedere pedagogic, lecțiile despre securitatea online pot fi integrate transversal în diferite discipline: limba română (analiză critică a surselor), TIC (setări de confidențialitate), consiliere și orientare (gestionarea pericolelor online).

Dependența de internet – O nouă formă de adicție

Mediul online nu este periculos doar prin ceea ce oferă în mod vizibil, ci și prin timpul excesiv petrecut în fața ecranelor. Elevii devin adesea dependenți de rețele sociale, jocuri video sau aplicații, în detrimentul relațiilor reale, al activităților fizice și al învățării.

Radu și Lupu (2020) explică faptul că mecanismele implicate în designul platformelor digitale stimulează sistemul de recompensă al creierului, ducând la formarea unor tipare de comportament compulsiv. Aceasta generează tulburări de somn, scăderea atenției și a capacității de concentrare – toate influențând negativ randamentul școlar și climatul clasei.

Din perspectiva managementului clasei, un elev dependent de internet poate deveni pasiv, obosit, iritabil sau necooperant. Profesorul trebuie să identifice semnele acestor comportamente și să propună strategii de autoreglare: planuri de învățare cu pauze, sarcini digitale echilibrate, activități offline integrate.

Dezinformarea și nevoia de gândire critică

Un alt risc semnificativ îl reprezintă dezinformarea – răspândirea de informații false sau înșelătoare. Elevii sunt frecvent expuși la știri neverificate, teorii ale conspirației, pseudoștiință, reclame manipulative. Lipsa gândirii critice îi face vulnerabili la influențe negative, în special în contexte precum pandemia, conflictele internaționale sau dezbaterile sociale.

Conform European Schoolnet (2021), dezvoltarea alfabetizării mediatice este esențială pentru elevii din generația digitală. Profesorii pot utiliza exemple reale de fake news pentru a stimula discuții, pot cere elevilor să verifice sursele de informații sau să compare știri din mai multe publicații. Aceste activități întăresc atât competențele digitale, cât și gândirea reflexivă.

Rolul profesorului și al școlii în prevenție și intervenție

Din perspectiva pedagogică, școala este responsabilă de formarea unor cetățeni digitali competenți și echilibrați. Profesorul are un rol dublu: furnizor de cunoștințe și ghid în dezvoltarea responsabilității online. Este necesară o schimbare de paradigmă: de la predarea tradițională la un model educațional care valorifică și formează competențe digitale și socio-emoționale.

Un management eficient al clasei implică:

* introducerea regulilor clare de utilizare a tehnologiei;
* monitorizarea comportamentului online;
* desfășurarea unor activități de educație moral-civică în mediul virtual;
* colaborarea cu familia și consilierii școlari.

De asemenea, platformele tehnologice și rețelele sociale trebuie să fie reglementate și adaptate vârstei utilizatorilor. Companiile au responsabilitatea de a limita conținutul dăunător, de a introduce filtre de securitate și de a colabora cu instituțiile educaționale.

Concluzii

Mediul online reprezintă o realitate complexă, plină de oportunități, dar și de riscuri. Din punct de vedere educațional, pericolele precum cyberbullying-ul, furtul de identitate, dependența de internet și dezinformarea necesită intervenții proactive și strategii pedagogice moderne. Este esențial ca școala să nu se limiteze la instruirea academică, ci să formeze competențe digitale și emoționale solide.

Prin educație, prevenție și implicare activă, atât la nivel individual, cât și instituțional, putem transforma mediul virtual într-un spațiu sigur, etic și constructiv. Elevii trebuie învățați nu doar să utilizeze tehnologia, ci să o facă responsabil, empatic și reflexiv. Este misiunea întregii societăți să construiască un internet al valorilor – în care siguranța, respectul și adevărul să prevaleze.

**Bibliografie:**

* Surse tipărite:
* Popa, M. (2021). Psihologia copilului și a adolescentului în era digitală. București: Editura Didactică și Pedagogică.
* Păun, E. (2017). Școala – o instituție organizațională. Iași: Editura Polirom.
* Radu, G., & Lupu, D. (2020). Educație digitală și impactul tehnologiei asupra tinerilor. București: Editura Universitară.
* Surse electronice:
* Salvați Copiii România. (2023). Raport privind siguranța copiilor în mediul online. Disponibil la: [https://www.salvaticopiii.ro](https://www.salvaticopiii.ro" \t "_new)
* European Schoolnet. (2021). Internet Safety and Digital Literacy. Disponibil la: [https://www.esafetylabel.eu](https://www.esafetylabel.eu" \t "_new)
* CERT-RO. (2024). Ghid de securitate cibernetică pentru utilizatorii de internet. Disponibil la: [https://www.cert.ro](https://www.cert.ro" \t "_new)

**Prezentare**

**Hartă conceptuală**

-Creierul creativ al elevului-

* Componente ale creativităţii
* Imaginaţie
* Gândire critică
* Originalitate
* Curiozitate
* Capacitate de rezolvare a problemelor
* Factori care stimulează creativitatea
* Mediu educaţional suportiv
* Activităţi practice şi experimentale
* Libertate de exprimare
* Încurajarea greşelilor ca parte din învăţare
* Rolul profesorului
* Facilitează explorarea ideilor
* Oferă feedback constructiv
* Creează contexte de învăţare active şi interactive
* Foloseşte metode inovative (metoda Jigsaw, proiecte interdisciplinare)
* Rezultate ale creativităţii
* Dezvoltarea gândirii flexibile
* Creşterea motivaţiei şi implicării în învăţare
* Capacitatea de a genera soluţii noi
* Aspecte neurobiologice
* Plasticitatea creierului
* Rolul emisferelor cerebrale (dreapta-creativ, stânga-logic)
* Importanţa somnului şi a odihnei

**Test de evaluare la o disciplină**

Test matematică - clasa a VII-a

Formule de calcul prescurtat pentru numere reale

Nume: …………………………………………………………… Data: ……………

1. **Adevărat/Fals (A/F) 1p**

Indică dacă propozițiile următoare sunt adevărate (A) sau false (F), marcând cu “x” varianta aleasă:

A F

a) (a + b)² = a² + 2ab + b²

b) (a − b)² = a² + 2ab + b²

c) (a + b)(a − b) = a² − b²

d) (3√11 + 7√44)² = (3√11)² + (7√44)²

e) (√8 + 2√7)(√8 − 2√7) = 8 − 4×7

f) (4√2 − 5√7)² = 16×2 − 40√14 + 25\*7

1. **Alegerea răspunsului corect 2p**

Care este rezultatul corect al expresiei? Evidenţiază-l.

a) (2√3 + 5√5)² =

4\*3 + 20√15 + 25\*5

4\*3 − 20√15 + 25\*5

4\*3 + 10√15 + 25\*5

b) (√3 − 6)² =

3 − 12√3 + 36

3 + 12√3 + 36

3 − 6√3 + 36

c) (12 + √18)(12 − √18) =

144 − 18

144 + 18

144 − 36

1. **Potrivirea formulei cu expresia 2p**

Trage o linie între formula corectă și expresia pe care o poți rezolva cu ea:

Formule Expresii

(a + b)² = a² + 2ab + b² (11√3 − √9)²

(a − b)² = a² − 2ab + b² (√15 + 5)(√15 − 5)

(a + b)(a − b) = a² − b² (5√3 + 2√11)²

1. **Completarea spațiilor punctate 2p**

Reconstituie formulele următoare, completând spațiile punctate:

a) (a + b)² = ……………………………………………………………………………

b) (a − b)² = ……………………………………………………………………………

c) (a + b)(a − b) = ………………………………………………………………………

1. **Demonstrează calculul 3p**

Calculează fiecare expresie, arătând pașii:

a) (5√3 + 2√11)² = ………………………………………………………=119+20√33

b) (√15 + 5)(√15 − 5)=……………………………………………………………= -10

c) (4√2 − 5√7)² = …………………………………………………………=207-40√14

1. **Bonus - Completează tabelul 1p**

Analizează și completează tabelul următor cu informațiile cerute:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Expresie | Formula folosită | Rezultat |
| (√3 − 6)² |  |  |
| (11√3 − √9)² |  |  |

Succes !